



ISTITUTO COMPRESIVO "G. MOSCATI" BENEVENTO
 Via Cosimo Nuzzolo n. 37/a - 82100 BENEVENTO
 tel.0824772643 -0824772644 -0824772645
 Cod. mec.bnic84300x -Cod.Fiscale92051360623 e-
 mail**bnic84300x@istruzione.it**-**pecbnic84300x@pec.istruzione.it**
 sito web**<http://www.icmoscatibn.edu.it>**



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

-Visto il DPCM 8 marzo 2020;

-Visto il Decreto n.39 del 26 giugno 2020 - in cui si definisce che qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata;

- Visto il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e Linee guida - in cui si ribadisce che la didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta agli alunni di tutti i gradi di scuola come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, solo in caso di nuovo lockdown;

l'Istituzione Scolastica integra il PTOF con il Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, che tiene conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel 2020.

PREMESSA

L'Istituzione Scolastica, a causa dell'emergenza sanitaria che ha sconvolto il territorio nazionale e di fronte all'attuale situazione in continua evoluzione, è chiamata ad un agire responsabile ed orientato alla cautela, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che accompagna famiglie e alunni.

Questo documento, in costante aggiornamento, intende sostenere il lavoro dei docenti dell'I.S. attraverso la condivisione di procedure riferite alle indicazioni del Ministero dell'Istruzione circa la necessità di mantenere la relazione didattica con gli alunni, promuovendo la didattica a distanza (DAD).

Considerate le linee guida ministeriali che costituiscono parte integrante del presente piano, appare necessario compiere scelte strategiche per identificare quali tecnologie siano più funzionali per un uso pedagogico e non semplicemente didattico, favorendo un approccio sociale e partecipativo, per garantire effettivi flussi di scambio e di partecipazione collettiva mediante le seguenti azioni:

- ✓ rilevazione da parte della scuola del fabbisogno di dispositivi, strumenti digitali e connettività, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime;
- ✓ monitoraggi periodici al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche;
- ✓ rimodulazione da parte dei docenti delle progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento - apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e senso di responsabilità.

- ✓ Utilizzo della piattaforma “Collabora” che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati, assicura lo svolgimento dell’attività sincrona e risulta fruibile mediante qualsiasi tipo di device o sistema operativo a disposizione.
- ✓ Creazione ed utilizzo di repository, in locale o in cloud, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali.
- ✓ Utilizzo del registro elettronico RE-Axios per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni, per le comunicazioni scuola-famiglia e per l’annotazione dei compiti giornalieri.
- ✓ Realizzazione di un quadro orario finalizzato ad assicurare per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l’intero gruppo classe, oltre alla possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo e proposte in modalità asincrona.

OBBIETTIVO PRIORITARIO DELLA DAD

L’obiettivo principale della Didattica a Distanza (DAD) è mantenere un’interazione con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell’Istituto.

La didattica a distanza infatti, mira a *“mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione ed è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento”* (Ministero dell’Istruzione, nota n.388 del 17 marzo 2020).

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per potenziare l’approccio educativo personalizzato - che pone l’accento sulle caratteristiche e sulle esigenze di ognuno e che si orienta verso l’acquisizione di competenze, senza trascurare i saperi essenziali - l’I.S. ha agito, ai fini dell’organizzazione didattica digitale integrata:

- la revisione del curriculum verticale integrato con una sezione dedicata alla DAD, riservando particolare attenzione alla continuità del percorso educativo e al raccordo tra i diversi gradi di scuola, anche in previsione dell’eventuale recupero delle carenze formative degli alunni a partire dal bimestre ottobre/novembre;
- la modifica e/o integrazione delle progettazioni annuali, nonché delle modalità e dei tempi della valutazione (rif. Protocollo di Valutazione DAD della I.S.);
- la rimodulazione delle unità orarie di lezione (45 min.), articolando le attività su base settimanale per quattro ore giornaliere attuando gli interventi per gruppi di alunni di livello eterogeneo;
- la compattazione di alcune discipline - nel caso specifico, Storia e Geografia nella nuova “Geostoria”.

SCUOLA DELL’INFANZIA

Per la scuola dell’infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L’obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l’attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.

Nella Scuola dell’Infanzia, “la cui finalità è di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e dei principi di cittadinanza, [...] l’apprendimento avviene attraverso l’azione, l’esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l’arte, il territorio, in una dimensione ludica, da

intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso". Per questo motivo, "la presenza di insegnanti motivati, preparati, attenti alle specificità dei bambini e dei gruppi di cui si prendono cura, è un indispensabile fattore di qualità per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità. Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di presa in carico del suo «mondo», di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica". (*Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012*).

In una situazione di emergenza contingente è indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei nostri bambini. Presupposto di fondo sarà il cercar di mantenere viva la comunità di sezione e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e alunno/a/i, pur nella consapevolezza dei limiti insiti nella didattica a distanza, non interrompere il percorso di apprendimento. E questo in particolare per i bambini con disabilità per i quali si dovranno privilegiare attività sempre in presenza e comunque in caso di sospensione dell'attività didattica non si dovrà interrompere il processo di inclusione e di interazione anche se a distanza.

In caso di bambini particolarmente fragili, le linee guida suggeriscono di realizzare, in accordo con le famiglie, percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le strutture locali, al fine di integrare gli stessi con attività educativa domiciliare.

Nella progettazione delle attività di didattica a distanza si procederà con la trattazione delle tematiche previste dalla progettazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando alla rimodulazione delle metodologie. Pertanto, i docenti della Scuola dell'Infanzia avranno cura di semplificare gli obiettivi di apprendimento, tenendo conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La sospensione dell'attività didattica in presenza non interrompe il processo di inclusione. Per bambini/e e con bisogni educativi speciali non certificati, punto di riferimento costante resta il Piano educativo individualizzato. I docenti di sostegno avranno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e i docenti curricolari e con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato fruibile con modalità specifiche di DDI, monitorando, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. L'aspetto più importante della DDI è mantenere il contatto fra la Scuola, i bambini e le famiglie. Le attività saranno calendarizzate evitando improvvisazioni in modo da favorire il coinvolgimento attivo degli alunni. Diverse saranno le modalità di realizzazione, dalla videochiamata alla chat di gruppo.

QUADRO ORARIO SCUOLA DELL' INFANZIA

ORE	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
2	15.00 - 16.30	15.00 - 16.30	15.00 - 16.30	15.00 - 16.30	15.00 - 16.30

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria presenta un insieme eterogeneo di bisogni e richiede alla Istituzione scolastica di garantire interventi e azioni diversificate per età e per classi di appartenenza. Pertanto, i percorsi didattici da realizzare si adegueranno, ove possibile, alle singole necessità degli alunni.

Strumento prioritario di comunicazione tra docenti, alunni e famiglie è il registro elettronico, sul quale annotare argomenti delle lezioni in modalità sincrona e compiti assegnati, avendo cura di garantire un giusto equilibrio consegne / richieste.

Per la fruizione delle videoconferenze dei docenti e per la restituzione degli elaborati degli alunni, si conferma la piattaforma "Collabora" con accesso dal RE-Axios.

Nella progettazione delle attività di didattica a distanza si procederà con la trattazione delle tematiche previste dalla progettazione annuale, puntando alla rimodulazione delle metodologie. Pertanto, i docenti della Scuola Primaria avranno cura di semplificare gli obiettivi di apprendimento, tenendo conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La sospensione dell'attività didattica in presenza non interrompe il processo di inclusione. Per bambini/e e con bisogni educativi speciali non certificati, punto di riferimento costante resta il Piano educativo individualizzato. I docenti di sostegno avranno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e i docenti curricolari e con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato fruibile con modalità specifiche di DDI, monitorando, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Plesso Ferrovia

ORARIO	LUNEDI'	ORARIO	MARTEDI'	ORARIO	MERCOLEDI'	ORARIO	GIOVEDI'	ORARIO	VENERDI'
	ITALIANO		MAT/SCI		INGLESE		ITALIANO		MAT/SCI
8:30/9:30	I A	8:30/10:00	I A	8:30/9:30	I A	8:30/9:30	I A	8:30/10:00	I A
10:00/11:00	I B	10:30/12:00	I B	10:00/11:00	I B	10:00/11:00	I B	10:30/12:00	I B
8:30/9:30	II A	8:30/10:00	II A	11:30/12:30	III A	8:30/9:30	II A	8:30/10:00	II A
10:00/11:00	II B	10:30/12:00	II B	15:00/16:00	III B	10:00/11:00	II B	10:30/12:00	II B
8:30/9:30	III A	8:30/10:00	III A	14:30/15:30	II A	8:30/9:30	III A	8:30/10:00	III A
10:00/11:00	III B	10:30/12:00	III B	16:00/17:00	II B	10:00/11:00	III B	10:30/12:00	III B
8:30/9:30	IV A	8:30/10:00	IV A			8:30/9:30	IV A	8:30/10:00	IV A
8:30/9:30	IV B	8:30/10:00	IV B			8:30/9:30	IV B	8:30/10:00	IV B
8:30/9:30	V A	8:30/10:00	V A			8:30/9:30	V A	8:30/10:00	V A
8:30/9:30	V B	8:30/10:00	V B			8:30/9:30	V B	8:30/10:00	V B
8:30/9:30	V C	8:30/10:00	V C			8:30/9:30	V C	8:30/10:00	V C
	INGLESE								INGLESE
14:30/15:30	V C							14:30/15:30	IV A
14:30/15:30	II A							16:00/17:00	IV B
16:00/17:00	II B							14:30/15:30	V A
								16:00/17:00	V B

	RELIGIONE				RELIGIONE		RELIGIONE		
10:00/11:00	I A			11:30/12:30	II A/II B	10:00/11:00	IV A/IV B		
11:30/12:30	I B			15:00/16:00	III A				
				16:30/17:30	III B				
				8:30/9:30	V A/V C				
				10:30/11:30	V B				
			STORIA				GEOGRAFIA		GEOGRAFIA
		14:30/15:30	I A			14:30/15:30	I A	14:30/15:30	V B
		16:00/17:00	I B			16:00/17:00	I B		
		14:30/15:30	II A			14:30/15:30	II A		
		16:00/17:00	II B			16:00/17:00	II B		
		14:30/15:30	III A			14:30/15:30	III A		
		16:00/17:00	III B			16:00/17:00	III B		
		14:30/15:30	IV A			14:30/15:30	IV A		
		16:00/17:00	IV B			16:00/17:00	IV B		
		14:30/15:30	V A			14:30/15:30	V A		
		14:30/15:30	V B			16:00/17:00	V C		
		14:30/15:30	V C						

Plesso Pezzapiana

ORARIO	LUNEDI'	ORARIO	MARTEDI'	ORARIO	MERCOLEDI'	ORARIO	GIOVEDI'	ORARIO	VENERDI'
	ITALIANO		MATEMATICA SCIENZE		INGLESE		ITALIANO		MATEMATICA
08:30/10:00	IV A	08:30/10:00	IV A	08:30/10:00	II A	08:30/10:00	IV A	08:30/10:00	IV A
08:30/10:00	IV B	08:30/10:00	IV B	08:30/10:00	III A	08:30/10:00	IV B	08:30/10:00	IV B
08:30/10:00	III A	08:30/10:00	III A	10:30/12:00	III B	08:30/10:00	III A	08:30/10:00	III A
10:30/12:00	III B	10:30/12:00	III B	08:30/10:00	IV A	10:30/12:00	III B	10:30/12:00	III B
08:30/10:00	V B	08:30/10:00	V B	10:30/12:00	IV B	08:30/10:00	V B	08:30/10:00	V B
10:30/12:00	V A	10:30/12:00	V A	10:30/11:30	I A	10:30/12:00	V A	10:30/12:00	V A
09:30/11:00	II A	10:30/12:00	II A	08:30/09:30	I B	09:30/11:00	II A	10:30/12:00	II A
08:30/10:00	I A	10:30/12:00	I A	14:00/15:30	V B	08:30/10:00	I A	10:30/12:00	I A
10:30/12:00	I B	14:30/16:00	I B	16:00/17:30	V A	10:30/12:00	I B	14:30/16:00	I B
		STORIA		RELIGIONE		GEOGRAFIA		RELIGIONE	
		14:00/15:00	IV A	08:30/09:30	I A	14:00/15:00	IV A	08:30/09:30	II A
		15:00/16:00	IV B	10:00/11:00	I B	15:00/16:00	IV B	10:00/11:00	IV A
		15:00/16:00	V B	11:30/12:30	III A	15:00/16:00	V B	11:30/12:30	IV B
		15:00/16:00	III A	14:00/15:00	III B	15:00/16:00	III A	14:00/15:00	V A
		16:00/17:00	II A	16:00/17:00	V B	16:00/17:00	II A		
		16:00/17:00	III B – V A			16:00/17:00	III B – V A		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per la Scuola Secondaria di I grado occorre stabilire un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un sovraccarico di attività legate al susseguirsi di diverse discipline e da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta didattica deve consentire

quanto più possibile agli alunni di operare in autonomia, riducendo oneri o incombenze a carico delle famiglie nello svolgimento dei compiti assegnati.

Strumento prioritario di comunicazione tra docenti, alunni e famiglie è il registro elettronico, sul quale annotare argomenti delle lezioni in modalità sincrona e compiti assegnati, avendo cura di garantire un giusto equilibrio consegne / richieste.

Per la fruizione delle videoconferenze dei docenti e per la restituzione degli elaborati degli alunni, si conferma la piattaforma “Collabora” con accesso dal RE-Axios.

Nella progettazione delle attività di didattica a distanza si procederà con la trattazione delle tematiche previste dalla progettazione annuale, puntando alla rimodulazione delle metodologie. Pertanto, i docenti della Scuola Secondaria di I grado avranno cura di semplificare gli obiettivi di apprendimento, tenendo conto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La sospensione dell’attività didattica in presenza non interrompe il processo di inclusione. Per bambini/e e con bisogni educativi speciali non certificati, punto di riferimento costante resta il Piano educativo individualizzato. I docenti di sostegno avranno cura di mantenere l’interazione a distanza con l’alunno e tra l’alunno e i docenti curricolari e con la famiglia dell’alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato fruibile con modalità specifiche di DDI, monitorando, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORA	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8:30/9:15	ITALIANO CLASSI PRIME ARTE CLASSI SECONDE FRANCESE CLASSI TERZE	STORIA CLASSI PRIME MATEMATICA CLASSI SECONDE TECNOLOGIA CLASSI TERZE	ITALIANO CLASSI PRIME RELIGIONE CLASSI SECONDE SC. MOTORIE CLASSI TERZE	FRANCESE CLASSI PRIME INGLESE CLASSI SECONDE MATEMATICA CLASSI TERZE	SCIENZE CLASSI PRIME FRANCESE CLASSI SECONDE STORIA CLASSI TERZE
9:30/10:15	ARTE CLASSI PRIME MUSICA CLASSI SECONDE ITALIANO CLASSI TERZE	MATEMATICA CLASSI PRIME ITALIANO CLASSI SECONDE INGLESE CLASSI TERZE	MATEMATICA CLASSI PRIME STORIA CLASSI SECONDE ITALIANO CLASSI TERZE	MATEMATICA CLASSI PRIME ITALIANO CLASSI SECONDE RELIGIONE CLASSI TERZE	ITALIANO CLASSI PRIME TECNOLOGIA CLASSI SECONDE SCIENZE CLASSI TERZE
10:30/11:15	MUSICA CLASSI PRIME MATEMATICA CLASSI SECONDE ARTE CLASSI TERZE	TECNOLOGIA CLASSI PRIME MATEMATICA CLASSI SECONDE GEOGRAFIA CLASSI TERZE	INGLESE CLASSI PRIME ITALIANO CLASSI SECONDE MATEMATICA CLASSI TERZE	GEOGRAFIA CLASSI PRIME SCIENZE CLASSI SECONDE INGLESE CLASSI TERZE	ED. CIVICA trasv. CLASSI PRIME GEOGRAFIA CLASSI SECONDE MATEMATICA CLASSI TERZE
11:30/12:15	INGLESE CLASSI PRIME ITALIANO CLASSI SECONDE MUSICA CLASSI TERZE	SC. MOTORIE CLASSI PRIME ED. CIVICA CLASSI SECONDE MATEMATICA CLASSI TERZE	RELIGIONE CLASSI PRIME SC. MOTORIE CLASSI SECONDE ITALIANO CLASSI TERZE	ITALIANO CLASSI PRIME MATEMATICA CLASSI SECONDE ED. CIVICA CLASSI TERZE	MATEMATICA CLASSI PRIME INGLESE CLASSI SECONDE ITALIANO CLASSI TERZE

INDICAZIONI ALLE FAMIGLIE PER UNA PARTECIPAZIONE SOSTENIBILE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

INDICAZIONI SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le attività didattiche programmate confluiscono nel calendario delle attività pubblicato nel presente documento su apposita sezione del sito web della Scuola. La calendarizzazione delle 4 ore consecutive giornaliere di lezione on line, prevede una pausa di almeno 15 minuti dopo le prime due unità orarie.

Gli studenti si impegnano a:

- frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, diffusione in rete di audio, immagini e riprese video di docenti e compagni.

Si sottolinea come quest'ultima attività costituisca una violazione della privacy sanzionata per legge.

Per tutti i comportamenti sopra descritti sono previste sanzioni disciplinari in base al Regolamento di Istituto.

La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe:

- Rispettare gli orari indicati dal docente - le regole valgono anche a casa - (non si entra e si esce dalla chat a piacere, ma si motivano ritardi ed eventuali uscite anticipate).
- Collegarsi alle piattaforme didattiche con il proprio nome e cognome e non con pseudonimi o sigle.
- Evitare inquadrature diverse dal volto.
- Non utilizzare il cellulare durante le lezioni in modo improprio.
- Scegliere, ove possibile, luoghi e mantenere comportamenti adeguati al contesto didattico: la stanza è l'aula, per cui ove possibile scegliere in casa un luogo tranquillo e isolato dal resto della famiglia.
- Tenere un abbigliamento corretto; prepararsi almeno 5 minuti prima dell'inizio della video lezione, predisponendo tutto l'occorrente (libro, fogli, penne, etc.);
- Evitare di fare colazione, di pranzare o altro durante la lezione.
- Evitare altri collegamenti mentre si fanno le attività; mantenere il microfono spento e attivarlo solo per interventi o a richiesta del docente, per comunicare si può anche utilizzare la chat.
- Partecipare attivamente alla lezione.
- Non divulgare i codici/link di accesso alle lezioni.
- Non registrare né divulgare la video lezione.
- Non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario.
- Non divulgare registrazioni e materiali depositati in piattaforma.
- Accendere la cam durante le lezioni on line agevola il dialogo; per le verifiche, se richiesto dal docente in base alla tipologia di prova, può essere indispensabile.

Il mancato rispetto delle regole sopra riportate sarà valutato nell'ambito del voto di condotta da parte del Consiglio di classe.

Agli alunni che manchino ai doveri e alle norme si applicano, secondo la gravità, previo procedimento disciplinare le seguenti sanzioni:

INADEMPIENZA	SANZIONE
1 ^a Infrazione	Rimprovero verbale e segnalazione ai genitori.
2 ^a Infrazione	Nota Registro Elettronico con incidenza sulla valutazione del comportamento.
3 ^a Infrazione	Temporaneo allontanamento dalle videolezioni.

I Docenti di scienze motorie svolgeranno argomenti teorici, vista l'impossibilità di tenere lezioni in palestra, ma potranno utilizzare tutorial per assegnare agli studenti esercizi da svolgere in privato, anche per il mantenimento del benessere e della forma fisica.

Gli studenti si impegnano ad avvertire il docente di riferimento nel caso in cui siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone per motivi tecnici o per altri motivi.
Nel caso di reiterata mancanza di partecipazione alle attività sincrone sarà inviata una comunicazione alla famiglia.

La consegna, da parte degli studenti, dei compiti richiesti è obbligatoria. Il termine indicato è posticipabile previa giustificazione/informazioni da comunicare al docente. Tutti i docenti indicheranno le consegne per i compiti da svolgere tramite RE Axios/piattaforma Collabora.

VALUTAZIONE

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli alunni, si fa riferimento esclusivamente al Protocollo DAD della I.S.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il coinvolgimento degli alunni con bisogni educativi speciali in attività di DDI dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica nel rispetto del PEI.

GESTIONE DELLA PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il MI, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

ORGANI COLLEGIALI E ASSEMBLEE

Le riunioni degli Organi Collegiali e le relative Assemblee si svolgeranno in videoconferenza, secondo giorni e orari stabiliti, come da comunicazioni pubblicate sul sito web della I.S.