

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MOSCATI"

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

TEMATICHE

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

MODALITA'

Insegnamento trasversale - CONTITOLARITA' A TUTTI I DOCENTI DI CLASSE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

SCUOLA PRIMARIA

33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio

Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento: docente di Storia

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali, il docente coordinatore formula la proposta di voto (giudizio).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio

Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento: coordinatore di classe

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali, il docente coordinatore formula la proposta di voto (voto in decimi)

ATTIVITA'

I docenti, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali: COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE avvalendosi di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Collaborazione con le famiglie: attivazione di Progetti inerenti l'educazione Civica.

Esperienze extrascolastiche (Terzo settore): collaborazioni da attivare tenendo conto dell'attuale emergenza sanitaria.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno

Scuola dell'infanzia

Linee Guida del 22/06/2020: *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Campi d'esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
---------------------------	---	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole 	<p>Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui</p> <p>Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente. Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale-</p> <p>Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale.</p> <p>Comprendere i bisogni dell'altro</p> <p>Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo</p>
--	---	--

Scuola Primaria

CLASSI I - II - III PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</p> <p>Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo</p> <p>Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale</p> <p>Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione</p> <p>Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica</p> <p>Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato...</p>

CLASSI IV - V PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale .</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Educare alla convivenza civile e democratica</p> <p>Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società</p> <p>Educare ai valori della Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo - significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini
---	---	---

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI I SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni</p> <p>Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali.</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato</p>

CLASSI II SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende il ruolo dell'Unione Europea</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</p> <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato.</p>

CLASSI III SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di</p>	<p>Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p> <p>Conoscere la Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</p>

comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

	TEMATICHE (art. 3 L. 92/2019)	ORE/ANNO
ITALIANO	La Carta dei Diritti Umani, La carta dei Diritti dell'UE; Educazione al volontariato e alla Cittadinanza attiva; Educazione alla Cittadinanza Digitale	6 h
STORIA	La Costituzione-Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea; Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie	4 h
GEOGRAFIA	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali	4 h
SCIENZE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale; Educazione alla Salute e al Benessere	4 h
LINGUE STRANIERE	L'Unione europea e gli organismi internazionali	4 h
TECNOLOGIA	Educazione alla Cittadinanza Digitale	2 h
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	2 h
SCIENZE MOTORIE	Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere; formazione di base in materia di protezione civile	3 h
MUSICA	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano; storia della bandiera e dell'inno nazionale	2 h
RELIGIONE	Educazione al volontariato	2 h

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio per la scuola primaria e un voto in decimi per la scuola secondaria. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica. La valutazione avverrà tenendo conto dei parametri presenti nel PTOF

FORMAZIONE DOCENTI

Docente referente d'Istituto: Partecipazione al corso di formazione territoriale.

Docenti referenti di plesso, docenti con compiti di coordinamento: divulgazione documentazione e materiale organizzativo a cura del docente referente.