



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MOSCATI" BENEVENTO

Via Cosimo Nuzzolo n. 37/a - 82100 BENEVENTO

tel. 0824 772643 - 0824 772644 – 0824 772645

Cod. mec. bnic84300x – Cod. Fiscale 92051360623

e-mail [bnic84300x@istruzione.it](mailto:bnic84300x@istruzione.it) – pec [bnic84300x@pec.istruzione.it](mailto:bnic84300x@pec.istruzione.it)

sito web <http://www.icmoscatibn.edu.it>



Al Personale Scolastico

Sito web I.S.

Albo

Atti

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO PREDISPOSIZIONE /INTEGRAZIONE PTOF EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

ANNO SCOLASTICO 2021/22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO

- il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;
- l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;
- la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e i successivi decreti attuativi;
- l'Agenda Digitale Italiana e il Piano Nazionale Scuola Digitale;
- il CCNL Comparto Scuola sottoscritto il 19/04/2018 e ss.mm.ii.;
- la Legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- il D.M. 00035 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";
- il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata", di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- il Piano Scuola 2021/2022 "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del sistema nazionale di istruzione"
- il Decreto-legge n. 111/2021 "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti" - Parere tecnico;

- che l'eventuale utilizzo di forme di didattica a distanza non lede la libertà di insegnamento dei docenti che dovranno organizzare autonomamente il lavoro didattico per le singole classi e che tale modalità operativa rientra nell'ordinaria prassi didattico-metodologica prevista dalle Avanguardie Educative dell'Indire e dalle Tecnologie didattiche;
- le "Procedure operative gestione del rischio da coronavirus attività didattiche" a.s. 2021/2022 adottate da questa istituzione scolastica;

#### RICHIAMATE

- le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
  - le iniziative formative di istituto e di ambito realizzate per sostenere il processo di innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento/apprendimento
  - l'Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022 e per il triennio 2022/2024 del Ministero dell'Istruzione
  - il Piano Annuale d'Inclusione per l'a.s. 2021-22
  - le azioni previste nel Piano di Miglioramento (PDM);
  - gli esiti conseguiti nelle prove standardizzate nazionali ;
  - le scelte di amministrazione, di gestione ed organizzazione del lavoro previste nella direttiva impartita al D.S.G.A.
  - l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV per la conseguente predisposizione del PTOF triennio 2022/2025
- al fine di garantire l'esercizio dell'autonomia scolastica del Collegio dei docenti e la libertà d'insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, attraverso cui contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (diritto allo studio – scelte delle famiglie – successo formativo)*

#### EMANA

Il seguente atto d'indirizzo, per il perseguimento delle priorità e dei traguardi di miglioramento per l'anno scolastico corrente e per il conseguente triennio 2022-2025, in relazione e in ordine ai quali, ricondurre il complessivo piano ideativo e realizzativo delle iniziative e delle progettualità della I.S. .

- Pianificare un'Offerta Formativa coerente con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel RAV di Istituto ;
  - Potenziare il sistema e il processo di autovalutazione dell'istituzione scolastica ;
  - Finalizzare le scelte educative curricolari, extracurricolari e organizzative al raggiungimento degli obiettivi individuati come prioritari
  - Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili oltre che al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali
- Implementare nei diversi ordini di scuola:

- l'uso di pratiche didattiche innovative in tutte le discipline;
- momenti di continuità con i vari ordini di scuola;
- la condivisione di materiali e buone pratiche didattiche;
- Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Prevedere un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili processi e azioni previste nel PTOF;
- Ricercare e sperimentare pratiche educative e didattiche inclusive ;
- Adottare metodologie didattiche che contribuiscano a rispettare stili e tempi di apprendimento;
- Implementare attività di recupero e potenziamento;
- Promuovere l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale ;
- Sviluppare e valutare, con prove autentiche, le competenze chiave di cittadinanza;
- Procedere alla valutazione del processo di apprendimento nel rispetto della nuova normativa nella sua funzione formativa e orientativa (D.Lgs 62/2017), promuovendo l'autovalutazione degli allievi attraverso strumenti di verifica, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici che consentano l'osservazione delle competenze per poterle certificare con consapevolezza al termine del ciclo di studi.
- Rendere più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione con utilizzo della piattaforma della scuola, del registro elettronico e del sito con sezioni dedicate;
- Riconoscere la scuola come comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al proprio interno rendendole patrimonio comune; pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa ; promuove una leadership diffusa per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità; favorisce cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità sociale superando una visione individualistica dell'insegnamento; assicura l'unitarietà dell'offerta formativa, mantenendo la coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF
- Considerare i dipartimenti disciplinari laboratori di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, normativa e ordinamentale di riferimento, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento
- Considerare i Consigli di Classe laboratori di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del raccordo educativo e dell'analisi e risoluzione dei problemi del gruppo e del singolo allievo/a
- Realizzare ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi, facilitanti l'acquisizione di competenze chiave
- Individuare gli obiettivi irrinunciabili del percorso formativo esplicitando i relativi standard di processo
- Garantire la continuità curricolare, metodologica, valutativa, documentativa
- Garantire la formazione alla cittadinanza attiva anche in una dimensione europea per l'adesione consapevole a valori condivisi per la promozione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi considerati presupposto alla pratica della convivenza civile;

- Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità e delle regole civili
  - Assicurare la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e ad ogni forma di discriminazione con l'adozione di approcci metodologici e prassi inclusive
  - Concepire lo sviluppo dell'alunno come "persona" nella logica dell'apprendimento permanente, favorendo l'interazione dei saperi formali , non formali ed informali per la promozione e realizzazione dell'individuo sia a livello individuale che sociale;
- Favorire l'attuazione di attività extracurricolari che coinvolgano in continuità docenti e studenti di gradi di scuola diversi;
  - Sostenere progetti in rete con altre istituzioni del territorio che rispondano al principio della significatività dell'ampliamento dell'offerta formativa
  - Favorire una didattica a classi/sezioni aperte con la costituzione di gruppi alunni flessibili per interventi di recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze , ricerca azione, sperimentazione (Per tutti i progetti devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del periodo di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza)

#### Scelte organizzative

- organizzazione interna dell'istituto articolata in una distribuzione diffusa di incarichi e responsabilità tra loro interagenti;
- promozione di una cultura organizzativa, rispondente alle necessità dell'innovazione in atto, che punti alla valorizzazione delle risorse professionali;
- promozione di una leadership distribuita come premessa per un processo decisionale consapevole e condiviso.
- implementazione delle attrezzature in base al fabbisogno rilevato nei vari settori compatibilmente con le risorse economico-finanziarie disponibili .

#### La Formazione

Gli interventi formativi tengono conto dell'offerta proveniente dalla scuola capofila dell'Ambito, dalle Università, dall'USR Campania, dalla piattaforma SOFIA, con particolare attenzione alla formazione relativa alla valutazione delle competenze, alle nuove metodologie didattiche, all'uso degli strumenti multimediali, alle emergenze educative, alla sicurezza alla privacy, all'inclusione, alla conoscenza di piattaforme didattiche e open source, ai percorsi di Ricerca- Azione in coerenza con le Linee Guida di Ed. Civica. La formazione dei Docenti deve essere coerente con le priorità strategiche individuate nel PTOF, gli obiettivi di processo e le azioni individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento. Per il Personale non docente il piano di formazione viene orientato al miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi definita nel PTOF, con particolare attenzione ai protocolli sicurezza e privacy. Le competenze professionali e la formazione

rappresenteranno criteri fondamentali per l'assegnazione degli incarichi e per la valorizzazione delle risorse umane.